

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор



П.А. Машаров

29.03.2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Инновационная деятельность учителя начальных классов**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. пед. наук



И.Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Инновационная деятельность учителя начальных классов» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Безальтернативные дисциплины» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Изучение данной дисциплины связано с изучением следующих дисциплин: «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5. «Инновационная деятельность учителя начальных классов»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	—	17	38	72	экзамен
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	1	1	2	—	4	66	72	экзамен
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Инновационная деятельность учителя начальных классов» – сформировать готовность к профессиональной деятельности педагога начальной школы в соответствии с требованиями инновационной образовательной политики.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.1.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.1.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.1.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.1.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Инновационная деятельность в педагогике.	
Понятие инновационной деятельности педагогов.	«Инновация», «Нововведение», «Педагогическая инновация», «Инновационная деятельность» «Инноватика». Инновационная деятельность в педагогике. Инновационный потенциал среды. Структура инновации. Модель инновационной деятельности. Принципы и условия инновационной деятельности.
Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании.	Кадровые ресурсы и центры инновационной деятельности. Потребность в инновационной деятельности. Государственная политика в системе образования и инновационной деятельности. Установка на инновационную деятельность. Формирование у педагогов установки на инновационную деятельность. Тренинг личностного роста педагога.
Структура инновационной деятельности учителя начальных классов.	Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный. Составляющие технологического компонента инновационной деятельности: личностно мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, вычленение и классификация проблемных педагогических ситуаций, активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством; профессионально мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоению новшества, принятие решения об

	использовании нового; формулирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшества; прогнозирование средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов инновационной деятельности; обсуждение с коллегами, администрацией, консультантами путей внедрения новшеств; создание идей, разработка концептуальной основы и этапов экспериментальной работы; реализация инновационных действий (введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его развития и внедрения); осуществление контроля и коррекции введения новшества и всей инновационной деятельности; оценка результатов внедрения. рефлексия как познание и анализ учителем явлений собственного сознания и деятельности.
Характеристика основных компонентов инновационной деятельности: мотивационный, когнитивный, технологический, креативный, рефлексивный.	Н.С. Пономарева: структурные компоненты готовности к инновационной деятельности: организационно-управленческий, структурный, деятельностный, содержательный и субъектный. Т.А. Прищепа: мотивационно-целевой, информационно-познавательный, рефлексивно-конструктивный, деятельностно-коммуникативный. И. Дерновский о совокупности мотивационного, когнитивного, креативного, рефлексивного компонентов. Исследования В.А. Сластенина и Л.С. Подымова,
Готовность учителя к инновационной деятельности.	Оценочно-критериальный инструментальный диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности. Критерии. Показатели. Диагностический инструментальный. Опрос по методике И.В. Никишиной «Способности педагога к творческому саморазвитию; Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой); Методика «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»; Методика «Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе»; Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова). Диагностика планов по самообразованию педагогов; Наблюдение; Деловая игра «Педагог-новатор» (авторская). Методика оценки конкурентоспособности В.И. Андреева. Анализ творческих работ

	педагогов (эссе «Инновационный педагог», разработка экспериментальных программ). Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» Т.С. Соловьевой.
Раздел 2. Внедрение ФГОС начального образования как инновационная деятельность.	
ФГОС начального образования как инновационная деятельность.	Реализация ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. Работа по программам «Гармония», «Планета знаний», «Школа 2100», развивающей программе Л.В. Занкова. Характеристика и особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Реализация системно – деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности младших школьников. Технология работы с портфолио учащихся – портрет современного выпускника начальной школы. Информационные технологии и требования ФГОС НОО.
Научно-методическое сопровождение развития инновационной деятельности: управляемый процесс, формы, методы управления инновационной деятельностью.	Сущность и принципы управления инновационным развитием выражается в следующих положениях. Основными функции управления развитием инновационной деятельности: прогнозирование; планирование; организация; регулирование; учет и контроль. Характеристика основных методов инновационной деятельности: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические и правовые.
Технология управления развитием инновационной деятельности педагогов.	Назначение управления инновационной деятельностью. Структура технологии управления развитием инновационной деятельности. «Аналитический компонент», «Ресурсно-избирательный компонент», «Компонент апробации и адаптации», «Компонент создания и реализации».
Создание команды управления научно-методическим сопровождением инновационной деятельности учителя начальных классов.	Инновационная деятельность региона. Успех инновационной деятельности образовательных учреждений. Профессиональная готовность работников образования к решению инновационных задач в условиях функционирования образовательных учреждений. Использование идей концепции обратных связей в управлении педагогическими системами (Л.И. Фишман).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Инновационная деятельность в	10	–	10	20	40

педагогике.					
Понятие инновационной деятельности педагогов.	2	–	2	4	8
Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании.	2	–	2	4	8
Структура инновационной деятельности учителя начальных классов.	2	–	2	4	8
Характеристика основных компонентов инновационной деятельности: мотивационный, когнитивный, технологический, креативный, рефлексивный.	2	–	2	4	8
Готовность учителя к инновационной деятельности.	2	–	2	4	8
Раздел 2. Внедрение ФГОС начального образования как инновационная деятельность.	7	–	7	18	32
ФГОС начального образования как инновационная деятельность.	1	–	1	6	8
Научно-методическое сопровождение развития инновационной деятельности: управляемый процесс, формы, методы управления инновационной деятельностью.	2	–	2	4	8
Технология управления развитием инновационной деятельности педагогов.	2	–	2	4	8
Создание команды управления научно-методическим сопровождением инновационной деятельности учителя начальных классов.	2	–	2	4	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	38	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Инновационная деятельность в педагогике.	1	–	2	37	40
Понятие инновационной деятельности педагогов.	1	–	–	7	8
Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании.	–	–	–	8	8
Структура инновационной деятельности учителя начальных классов.	–	–	–	8	8
Характеристика основных компонентов инновационной деятельности: мотивационный, когнитивный, технологический, креативный, рефлексивный.	–	–	1	7	8

Готовность учителя к инновационной деятельности.	–	–	1	7	8
Раздел 2. Внедрение ФГОС начального образования как инновационная деятельность.	1	–	2	29	32
ФГОС начального образования как инновационная деятельность.	1	–	–	7	8
Научно-методическое сопровождение развития инновационной деятельности: управляемый процесс, формы, методы управления инновационной деятельностью.	–	–	1	7	8
Технология управления развитием инновационной деятельности педагогов.	–	–	1	7	8
Создание команды управления научно-методическим сопровождением инновационной деятельности учителя начальных классов.	–	–	–	8	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	4	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Подготовка и представление доклада-презентации

Доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Примеры тем для доклада:

1. Тенденции и сущность инновационных процессов в образовании.
2. Нормативно-правовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности.
3. Инновационное движение: региональный компонент.
4. Педагогическая инноватика в Западной Европе.
5. Психологические барьеры учителя начальных классов в процессе инновационной деятельности.
6. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в Российской Федерации.
7. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе.
8. Развитие установки на инновационную деятельность у педагогов.
9. Основные направления создания инновационно-педагогической среды школы в современных условиях.
10. Предпосылки готовности педагога к инновационной деятельности.
11. Критерии сформированности готовности будущих учителей к инновационной деятельности и их показатели.
12. Музейная педагогика как опыт инновационной деятельности.
13. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе.
14. Педагогические компетенции учителя начальных классов.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

Критерии	Описание критериев	Оценка
----------	--------------------	--------

		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	2
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	2
Максимальное количество баллов		10	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Инновационный проект

Задание: предложить варианты инновационных проектов в системе начального образования, для дальнейшего осуществления.

Критерии оценивания проекта:

Критерий	Максимальное количество баллов
Научность содержания	10
Наличие дидактического материала, наглядности	10
Креативность и оригинальность	10
Доступность для практической реализации в школах региона	10
Максимальное количество баллов	40

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

Билет № n

1. Понятие инновационной деятельности педагогов.
2. Основные концепции развития инновационной методической деятельности в начальной школе.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Устный ответ на занятии	5
	Подготовка и представление доклада-презентации	15
	Инновационный проект	40
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392

3. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Москва: Прометей, 2016. – 208 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907453-2-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437343

11.2. Дополнительная литература

1. Орлов, А. А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года; сборник статей / А.А. Орлов. – Москва: МПГУ, 2017. – 360 с. – ISBN 978-5-4263-0488-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47111>

2. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 194 с. : схем., табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-1657-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428365

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278517

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Педсовет <https://pedsovet.org/>
2. Экологическое образование <https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).